

# Devenir leader-éducateur

dans

# l'Église-Communion

Document de formation  
pour  
les équipes en paroisse

Être un leader pastoral qui éduque à la communion,  
c'est faire naître, grandir et s'épanouir au coeur des baptisés  
la capacité de mettre leur appel et leurs talents  
au profit de la croissance de l'Église  
et de sa mission dans notre monde.

(Mgr Roger Ébacher)

## Présentation

Le présent document a été préparé à partir d'une conférence de Mgr Roger Ébacher, prononcée à l'Université Saint-Paul d'Ottawa le 7 février 2006, et dont le titre était : *Un leadership qui éduque à la vie en communion. Devenir des éducateurs à la vie en communion pour la mission*. Le texte intégral (30 pages), sous format PDF, peut être trouvé à l'adresse suivante :

<http://www.diocesegatineau.org/> (Aller à Textes de Mgr Ébacher et Messages pastoraux)

Ce document de formation s'inspire du texte de Mgr Ébacher en ce qui a trait au contenu théologique et aux attitudes proposées :

En page 3 de son texte, Mgr Ébacher pose la question qui sous-tend son propos : « *Comment un baptisé peut-il devenir un leader et un éducateur dans l'Église-Communion?* » Et il ajoute : « *Il s'agit en somme d'approfondir notre mission de participants et participantes au leadership du Christ Jésus Ressuscité, prophète, prêtre et roi.* »

En page 4, il aborde le volet des attitudes : « *Je vais tout simplement énumérer une liste d'attitudes ou de comportements qui me semblent exigés chez un leader qui vise à éduquer à la communion pour la mission. [...] Ainsi vous pourrez percevoir ou deviner comment l'agent ou l'agente de pastorale actualise dans son milieu et dans son service la poussée dynamique et spirituelle du Christ Prophète, Prêtre et Roi, qui continue à livrer son Esprit au monde, pour son épanouissement, son bonheur, son véritable succès.* »

À l'aide de sept fiches de travail, les participants et participantes pourront approfondir la question de leur « *participation à la mission du Christ Jésus Ressuscité, prophète, prêtre et roi* » et en saisir les conséquences pour leur action pastorale. Ils pourront également se familiariser avec les attitudes nécessaires pour devenir leader-éducateur dans l'Église-Communion et se donner des moyens pour rendre leur action pastorale plus féconde.

### I. Fondement théologique : Notre mission

- Fiche 1 : Trois fonctions orientées vers la vie communautaire
- Fiche 2 : La dynamique existant entre les 3 fonctions et les 4 axes
- Fiche 3 : Le dynamisme de l'Esprit et le résultat des trois fonctions
- Fiche 4 : Une interaction incessante

### II. Actualisation : Sept attitudes pour devenir leader-éducateur dans l'Église-Communion

- Fiche 5 : Visiter, croire dans le don de Dieu unique à chaque personne et appeler après avoir discerné
- Fiche 6 : Accompagner et avoir le souci de former des personnes responsables
- Fiche 7 : Avoir le courage de ne pas faire à la place de l'autre et ne jamais se décourager

Note : Chacune des fiches propose un travail à faire individuellement et des retours en groupe. Des indications de temps à respecter pour chaque activité sont suggérées. Le tout peut être adapté selon les milieux et les circonstances.

Les textes de Mgr Ébacher retenus comportent une pagination qui renvoie au document original.

## Fiche 1 : Trois fonctions orientées vers la vie communautaire

### 1. Travail individuel (5 minutes)

Pour moi, l'activité pastorale, c'est...

### 2. Travail en équipe (10 minutes)

Chaque membre partage aux autres sa définition de l'activité pastorale.

### ► Pour aller plus loin (lecture personnelle : 5 minutes)

Notre participation à la mission du Christ ressuscité se traduit en une activité pastorale qui requiert l'exercice conjoint et simultané de la triple fonction de gouvernement, de sanctification et d'enseignement. L'activité pastorale est une participation à la mission du Christ Ressuscité, prophète, prêtre et roi. (p. 22)

Par ailleurs, dans nos textes et réflexions pastorales, une autre catégorie que celle de prophète, prêtre et roi, est très présente et significative. C'est celle venant des Actes des Apôtres 2,42, et qu'on appelle : « les 4 axes », ou plus élégamment : « les quatre fidélités » (« Ils se montraient assidus à l'enseignement des apôtres, fidèles à la communion fraternelle, à la fraction du pain et aux prières »). (p. 23)

...la grille des quatre axes nous décrit en fait l'idéal de vie communautaire qui habitait déjà la communauté de Jérusalem et qui a resurgi à chaque renouveau ou tournant de l'Église. (p. 23)

Dans cette Église, vue foncièrement comme une communauté, une communion aux membres diversifiés, chaque membre participe à la vie et donc à la mission du Christ. C'est ce qui est dit à chacun à son baptême. C'est à cela que réfère la grille des trois fonctions (prophétique, sacerdotale et royale). Ces trois fonctions sont donc tout orientées vers l'idéal de vie communautaire, vers les 4 axes des Actes des Apôtres. (p. 24)

(Mgr Roger Ébacher)

### 1. Travail individuel (10 minutes)

- a) Qu'est-ce qui vous est familier dans ce texte ?
- b) Quelles sont vos découvertes ?
- c) Y a-t-il des points sur lesquels vous aimeriez un éclairage ?

### 2. Travail en équipe (20 minutes)

Chaque membre partage aux autres ses découvertes.

## Fiche 2 : La dynamique existant entre les 3 fonctions et les 4 axes

### ► Pour aller plus loin (lecture personnelle : 5 minutes)

Je résume dans un bref schéma la dynamique que je vois entre la participation à la mission du Christ Ressuscité prophète, prêtre et roi, et les quatre axes de la vie chrétienne.

L'idéal de vie auquel aspire la communauté chrétienne :

1. **Être formée de membres dont la vie est façonnée, illuminée, guidée par la Parole de Dieu.** Alors un leader axé sur cet idéal exerce une fonction prophétique. Il témoigne sans cesse de la Parole vivante, telle qu'écrite dans le Livre, telle que vécue depuis deux mille ans en Église. Il forme ainsi des personnes qui seront des lumières dans notre monde obscur : «Vous êtes la lumière du monde...» (Matthieu 5, 14) (p. 24)

2. **Devenir sans cesse un lieu de célébration signifiante.** Alors un leader qui éduque à la communion exerce une fonction sacerdotale. Il entraîne par son témoignage à la prière et à la célébration. Il forme ainsi des personnes qui seront, au coeur de notre monde, des adorateurs et des intercesseurs. (voir Luc 11, 1) (p. 25)

3. **Être un lieu où les membres vivent la fraternité,** certes avec tous les soubresauts humains inévitables, mais dans la réconciliation, la paix et la joie.

4. **Être une communauté au service du monde, de son bonheur tel que Dieu le rêve, le veut.** Alors un leader qui éduque à la communion exerce une fonction royale. Il forme au sens de la vie ensemble, du partage, de la fraternité, du pardon, de la réconciliation. Mais il éduque aussi à l'ouverture par le témoignage et par la miséricorde et la solidarité, sachant même reconnaître dans la mondialisation actuelle un appel évangélique à la mondialisation de la solidarité. (p. 26)

(Mgr Roger Ébacher)

#### 1. a) Travail individuel (5 minutes)

Qu'est-ce que ce texte m'apprend du rôle du leader-éducateur ?

#### b) Travail en équipe (10 minutes)

Chaque membre partage aux autres ses découvertes sur le rôle du leader-éducateur.

#### 2. Travail en équipe (30 minutes)

Chez nous, quels sont les points en souffrance qui seraient à travailler pour se rapprocher de l'idéal de la vie communautaire ?

## Fiche 3 : Le dynamisme de l'Esprit et le résultat des trois fonctions

### 1. Travail individuel (10 minutes)

Quels sont les signes qui me permettent d'identifier l'action de l'Esprit dans ma vie et dans ma communauté (paroisse) ?

### 2. Travail en équipe (10 minutes)

Chaque membre partage aux autres les signes de l'action de l'Esprit identifiés.

### ► Pour aller plus loin (lecture personnelle : 5 minutes)

En somme, nous pouvons dire que les 3 fonctions de prêtre, prophète et roi sont le dynamisme de l'Esprit à l'oeuvre chez les leaders et dans les membres de la communauté et que les quatre axes sont le résultat dans la vie de la communauté chrétienne des trois fonctions, en vue d'une vie chrétienne authentiquement évangélique, adoratrice du Père, fraternelle et missionnaire dans le monde.

Cela veut dire que ce que nous faisons comme leaders-éducateurs à la communion se veut un prolongement et une actualisation de la triple mission et fonction du Christ Jésus Ressuscité qui continue en nous et par nous son oeuvre ici et maintenant. Et le but de ces fonctions que nous exerçons avec d'autres est de soutenir et

développer un horizon de vie chrétienne, un style de vie chrétienne (accueillir et proclamer la Parole, célébrer la Parole, vivre la Parole dans la communauté et dans le monde) au coeur de nos communautés. Nous ne sommes donc pas des spécialistes appelés à former des spécialistes, mais des personnes baptisées engagées et compromises dans l'élan du Christ continuant à bâtir son Église. Et nous sommes invités à sans cesse revenir à la source même qui nous fait vivre, nous abreuve et nous envoie : le Christ Jésus tel que connu par les Écritures et par l'expérience spirituelle que nous en avons. (p. 26-27)

(Mgr Roger Ébacher)

### 1. Travail individuel (5 minutes)

En quoi ce texte vient préciser votre mission de baptisé-e engagé-e au sein d'une équipe ? (Donner deux ou trois exemples)

### 2. Travail en équipe (25 minutes)

Chaque membre partage aux autres ses découvertes.

## Fiche 4 : Une interaction incessante

### 1. Travail individuel (5 minutes)

Quelle image biblique pourrait traduire mon action pastorale au sein d'une équipe ? J'ai choisi cette image pour les raisons suivantes...

### 2. Travail en équipe (10 minutes)

Chaque membre partage aux autres l'image biblique de son action pastorale et ses motivations.

### ► Pour aller plus loin (lecture personnelle : 5 minutes)

Il faut insister sur l'intégration, l'interdépendance de ces trois fonctions, et donc de ces quatre axes. Il faut insister aussi sur la circulation de la vie et de l'Esprit au-delà de nos différences, de nos tâches, de nos spécialisations. (p. 27)

J'en conclus que comme leaders-éducateurs à la vie en communion pour la mission, nous ne devons pas penser et agir comme si l'Église était bâtie de compartiments étanches, de groupes qui peuvent s'ignorer les uns les autres, de dynamismes disparates et indépendants. Les

trois grandes fonctions exercées en Église sont ordonnées à une communauté ecclésiale qui vit du dynamisme des quatre grandes fidélités, dans leur interaction incessante. Les personnes que nous sommes et celles que nous voulons former ont à incruster cette vision dans leur coeur, par l'oeuvre de l'Esprit. Nous avons à sans cesse garder sous les yeux du coeur les grandes images bibliques. « Je suis la vigne et vous êtes les sarments ». « Vous êtes le Corps du Christ... » (p. 29)

(Mgr Roger Ébacher)

### Travail en équipe (30 minutes)

Quels sont les aspects majeurs de ce texte qui devraient soutenir ou colorer notre action pastorale ?

## Fiche 5 : Visiter, croire dans le don de Dieu unique à chaque personne et appeler après avoir discerné

Après avoir pris connaissance de ce qu'est l'activité pastorale, de notre mission en tant que baptisé, du rôle du leader-éducateur, de l'importance voire même de l'urgence de reconnaître l'Esprit-Saint en nous et dans la communauté, nous devons maintenant ensemble discerner comment le tout peut devenir réalité chez nous.

### 1. Travail individuel (5 minutes)

D'après toi, quels sont les moyens efficaces qui peuvent être choisis pour donner à votre communauté le visage des premières communautés chrétiennes?

### 2. Travail en équipe (10 minutes)

Chaque membre partage aux autres ses réponses.

### ► Pour aller plus loin (lecture personnelle : 5 minutes)

#### ● Visiter

Je veux dire par là : prendre les moyens de s'approprier mutuellement, de se connaître : connaître les gens, connaître le milieu, les besoins, les situations. Connaître pour en venir à aimer personnes et milieu, à en saisir les richesses, les appels, les attentes, les souffrances. [...] C'est là un vieux principe pédagogique. « Si tu veux enseigner l'anglais à Pierre, connais d'abord Pierre ». (p. 6)

#### ● Croire dans le don de Dieu unique à chaque personne

...je ne dois pas attendre ou exiger d'une personne ce que l'Esprit ne lui a pas donné comme talent. Mais c'est en décelant correctement ces talents donnés par l'Esprit et en les révélant à la personne qu'elle-même en prend conscience et peut les mettre en marche, les faire grandir et fructifier. Les dons de l'Esprit viennent souvent à la conscience des personnes qui les ont par le reflet. (p. 17-18)

#### ● Appeler après avoir discerné

Je veux signifier par là le souci de sans cesse discerner ce que l'Esprit, qui toujours nous précède, a semé dans l'autre, dans la personne avec qui je travaille, que je contacte, dans le groupe dont je m'approche et que je veux servir. (p. 10)

Il ne faut jamais appeler « en général ». [...] Il faut, il me semble, savoir ajuster vraiment l'appel au charisme discerné et, s'il y a lieu, poser des étapes, offrir du soutien, etc.. [...] La réponse est toujours libre et proportionnelle à la motivation des membres. (p. 11)

Un groupe ne peut pas vivre un sens de l'appartenance, une vitalité, un espoir d'avenir sans faire appel, dans un grand respect, à la diversité des capacités de chacun de ses membres. Un groupe qui ne se renouvelle pas disparaît! (p. 12)

(Mgr Roger Ébacher)

### Travail en équipe (30 minutes)

Dans ce que vous venez de lire :

- Identifier ce qui se fait déjà chez vous.
- Qu'est-ce qui serait urgent à mettre en marche?
- Qui pourrait être interpellé ?

## Fiche 6 : Accompagner et avoir le souci de former des personnes responsables

### 1. Travail individuel (5 minutes)

D'après toi, une fois les personnes choisies, que faut-il pour cheminer vers une réussite?  
Note au moins trois conditions importantes.

### 2. Travail en équipe (10 minutes)

Chaque membre partage aux autres les conditions menant à une réussite.

### ► Pour aller plus loin (lecture personnelle : 5 minutes)

#### ● **Accompagner**

« Accompagner » signifie bien des actes, bien des comportements, comme : être avec, conforter, encourager, éclairer selon les besoins... Il s'agit de toutes les façons possibles de confirmer et fortifier dans la personne qui répond à l'appel la présence du don de l'Esprit en elle. Pour qualifier cet accompagnement, j'emploie volontiers le mot « formation » ou encore « formation permanente ». (p. 13-14)

#### ● **Avoir le souci de former des personnes responsables**

Je nomme aussi le souci de former des personnes responsables et non pas de simples exécutants des ordres ou des désirs que je peux émettre. Jésus dira un jour à ses disciples : « Il est bon pour vous que je m'en aille ». Mon ancien évêque parlait de la pastorale de l'absence ! Il insistait sur l'importance de savoir quand se retirer, laisser le champ libre, faire confiance... Un penseur juif a dit que Dieu a créé le monde et tous ses dynamismes en se retirant ! Un leader pastoral « trop bon », qui a tous les talents, qui est une personne-orchestre, peut-il être un éducateur ? (p. 18)

(Mgr Roger Ébacher)

### Travail en équipe (30 minutes)

1. Une fois la lecture terminée, identifier les moyens concrets utilisés pour soutenir la formation de personnes responsables chez vous.
2. Noter ce qui vous apparaît difficile à réaliser. Quels sont les obstacles que vous pouvez rencontrer? Comment gérer les obstacles qui pourraient survenir?
3. Y a-t-il des personnes que vous pourriez interpeller, dans votre communauté, dans votre région ou encore au niveau du diocèse, et qui pourraient vous soutenir dans cet effort de donner un nouveau visage à votre communauté? Prenez le temps de les identifier.

## Fiche 7 : Avoir le courage de ne pas faire à la place de l'autre et ne jamais se décourager

### 1. Travail individuel (5 minutes)

- a) Lorsque vous avez interpellé une ou plusieurs personnes et que ces dernières ont accepté de s'impliquer, d'après toi, qu'est-ce qui est important de respecter ?
- b) Identifier quelques comportements de ta part à respecter :

### 2. Travail en équipe (10 minutes)

Chaque membre partage aux autres ses réponses.

### ► Pour aller plus loin (lecture personnelle : 5 minutes)

#### ● Avoir le courage de ne pas faire à la place de l'autre

Il est toujours tentant de penser que si je le faisais ce serait mieux fait, plus rapidement fait.... Ne pas faire à la place de l'autre exige de la patience, demande d'accepter le rythme de l'autre, ses lenteurs, ses façons de voir, quitte à réviser ensemble devant le miroir de l'Évangile. Quitte surtout à soutenir, encourager, accompagner, rassurer, s'intéresser à l'autre, donner toutes les informations utiles. Ce dernier point me semble particulièrement crucial. Car il est si facile de ne pas communiquer certaines informations : c'est une grande source de pouvoir, de contrôle ! (p. 18)

#### ● Ne jamais se décourager

...continuer dans la ténacité et la persévérance, tout en consentant dans le respect et le réalisme aux pauvretés humaines si diverses, aux résistances si nombreuses et même aux abandons de toutes sortes. (p. 19)

...les échecs dans ce travail d'éducateur sont des stimulants à revoir nos motivations, nos blocages intérieurs, nos habitudes, nos préjugés. C'est un appel à l'ouverture au renouveau personnel dans la prière et la révision spirituelle, par la force de l'Esprit. (p. 21)

(Mgr Roger Ébacher)

### 1. Travail individuel (5 minutes)

- a) Est-ce difficile pour moi de faire confiance et de laisser l'autre remplir la mission acceptée?
- b) En quoi devrais-je améliorer mon comportement pour respecter ce qui est dit dans le texte que je viens de lire?
- c) Note un moyen à privilégier pour éviter de te décourager.

### 2. Travail en équipe (15 minutes)

Chaque membre partage aux autres ses réponses sur l'une ou l'autre des questions.

## Conclusion

Ce document que nous vous proposons, conscients que vous pouvez atteindre le même but par d'autres chemins, se veut une voie à explorer si vous avez à cœur de travailler à l'avènement du Royaume ici et maintenant.

Dans sa Lettre apostolique *Novo millennio ineunte* au terme du grand Jubilé de l'an 2000, le pape Jean-Paul II écrivait :

Faire de l'Église la maison et l'école de la communion : tel est le grand défi qui se présente à nous dans le millénaire qui commence, si nous voulons être fidèles au dessein de Dieu et répondre aussi aux attentes profondes du monde.

Qu'est-ce que cela signifie concrètement ? Ici aussi le discours pourrait se faire immédiatement opérationnel, mais ce serait une erreur de s'en tenir à une telle attitude. Avant de programmer des initiatives concrètes, il faut promouvoir une spiritualité de la communion, en la faisant ressortir comme principe éducatif partout où sont formés l'homme et le chrétien, où sont éduqués les ministres de l'autel, les personnes consacrées, les agents pastoraux, où se construisent les familles et les communautés. (n° 43)

Le leader-éducateur a à reconnaître toute personne,  
avec ce qu'elle est, comme un don de Dieu.  
Il a à discerner ses dons, les appeler, les mettre en oeuvre.  
Lui, le leader, a son propre don,  
qui est d'être sans cesse appel,  
soutien de la croissance des dons divers dans la communauté,  
sans fermeture, sans jalousie, sans amertume,  
mais dans la liberté d'esprit,  
le détachement serein qui est patience et confiance  
et la joie reconnaissante devant l'oeuvre de Dieu.  
(Mgr Roger Ébacher)

Nous vous souhaitons une démarche féconde pour la vie de votre communauté chrétienne.

Cécile Provencher, s.s.j et Raymond Martel, prêtre